Rodrigo Parra Sandoval

Las Actitudes de los Seminaristas



JUL 26 1987

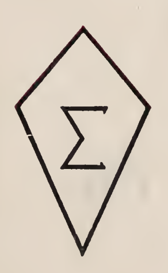
MONOGRAFIAS SOCIOLOGICAS

No. 17

RODRIGO PARRA SANDOVAL

LAS ACTITUDES DE LOS SEMINARISTAS

ESTUDIO DE UN CASO COLOMBIANO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA
FACULTAD DE SOCIOLOGIA
BOGOTA, D. E., FEBRERO DE 1964



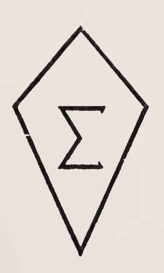
MONOGRAFIAS SOCIOLOGICAS

No. 17

RODRIGO PARRA SANDOVAL

LAS ACTITUDES DE LOS SEMINARISTAS

ESTUDIO DE UN CASO COLOMBIANO



UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA
FACULTAD DE SOCIOLOGIA
BOGOTA, D. E., FEBRERO DE 1964

BOGOTA, D. E. — IMPRENTA NACIONAL — 1964

Este trabajo fue presentado como tesis para optar al título de Licenciado en la Facultad de Sociología de la Universidad Nacional de Colombia, en 1962. La investigación correspondiente se realizó, ese mismo año, en un Seminario Mayor de Bogotá, cuyo nombre se omite por convenio con los Superiores del mismo.

El autor desea expresar sincero agradecimiento a las siguientes personas: a los Superiores del Seminario por su valiosa cooperación, sin la cual la investigación no se hubiera realizado; al doctor Eugene Havens, por su paciente ayuda en el análisis de los datos; al doctor Orlando Fals Borda, por sus juiciosas observaciones de carácter metodológico; a mis profesores en la Facultad de Sociología, por sus estimulantes enseñanzas.

R. P. S.

RODRIGO PARRA SANDOVAL

Nació en Trujillo (Valle, Colombia), en 1938. Cursó estudios de Sociología en la Universidad Nacional de Colombia, en cuya Facultad obtuvo en 1962 el grado de Licenciado en Sociología. Actualmente realiza estudios de especialización en Sociología Rural en la Universidad de Wisconsin (U. S. A.). Es autor del ensayo "El caudillismo político colombiano como expresión de valores sociales", publicado en la *Serie de Lecturas Adicionales* de la Facultad de Sociología de la Universidad Nacional de Colombia.

INDICE:

13896-64

I. INTRODUCCION

Descripción del grupo

El presente trabajo puede considerarse como un estudio de caso, aunque es probable que algunas de sus conclusiones puedan generalizarse. El grupo que se estudia consta de 34 personas con una edad promedio de 22.3 años que cursan estudios en el seminario mayor. El seminario mayor corresponde en la educación religiosa a la formación universitaria en la laica.

Para la mejor comprensión del grupo se dan algunos datos sobre su organización, especialmente sobre la forma en que se gasta el tiempo y sobre el pénsum académico.

En principio no se permite a los seminaristas tener relaciones de amistad con las personas que viven fuera del claustro; solamente son aceptadas las relaciones que tienen carácter familiar y de apostolado.

En seguida se hace una descripción de la forma en que se emplea el tiempo en un día ordinario:

5:00 a. m. - Levantada.
5:30 a. m. - Meditación.
6:15 a. m. - Santa Misa.
6:45 a. m. - Desayuno.
7:00 a. m. - Estudio.
8:00 a. m. - Clase.

8:55 a. m. - Estudio.
9:35 a. m. - Media mañana.
9:55 a. m. - Clase.
10:40 a. m. - Estudio.
11:15 a. m. - Clase.
12:10 p. m. - Libre.
12:15 p. m. - Examen particular.
12:30 p. m. - Almuerzo.
1:00 p .m. - Recreo.
2:00 p. m. - Estudio (libre).
3:15 p. m. - Onces - recreo.
3:35 p. m. - Estudio.
5:00 p. m. - Clase.
5:55 p. m. - Tiempo libre (a veces bendición con el Santísimo).
6:30 p. m. - Canto.
7:00 p. m. - Comida.
7:30 p. m. - Recreo.
8:10 p. m. - Lectura espiritual.
8:30 p. m. - Oración de la noche.
8:45 p. m. - Estudio (libre).
9:30 p. m. - Acostada.

El tiempo puede considerarse que es utilizado así: un 75% en estudio, un 15% en oración y un 10% en descanso y otras actividades. Solamente es permitido conversar durante los recreos o sea en el 5% del tiempo empleado en la actividad diaria, que consta de 16.30 horas.

Las oportunidades en que se permite salir del seminario son:

a) Un mes cada año, al hogar;
b) Una tarde cada jueves, de paseo;
c) Una o dos veces a la semana para enseñar el catecismo;
d) Un día cada mes, de paseo, y
e) En oportunidades especiales.

No es permitida la lectura de la prensa nacional, pero se hacen leer algunos artículos, especialmente los que se refieren a noticias de tipo científico, de problemas mundiales y de deportes.

El pénsum académico y de formación sacerdotal está dividido en cuatro partes:

1. Un año de noviciado en el que se da una introducción a la vida espiritual;

2. Tres años de filosofía en los que se cursan las siguientes materias:

a) Materias de tres años

Filosofía (lógica, crítica, ontología, cosmología, psicología racional, teodicea, ética).

Historia de la filosofía.
Sagrada escritura.

b) Materias anuales

Sociología (problemas sociales y doctrina de la Iglesia).
Arte
Oratoria
Griego
Hebreo
Francés
Misionología
Psicología experimental
Liturgia.

3. Uno o dos años de práctica de la enseñanza.

4. Cuatro años de teología que comprenden:

a) Materias de cuatro años

Teología dogmática
Teología moral
Sagrada escritura
Derecho canónico
Historia eclesiástica.

b) Materias de dos años

Liturgia
Ascética
Pastoral

c) Materias anuales

Patrología
Teología oriental
Cursillos (Catequética y otros)

Importancia del trabajo

El interés del sociólogo al estudiar las actitudes y valores del seminarista radica en el papel que el sacerdote juega dentro de la sociedad. En

una cultura con pautas ideales emanadas del catolicismo, los voceros de este ideal tienen un papel de gran trascendencia como formadores de lo que se considera la personalidad básica del colombiano.

El status que le da su carácter de representante de la divinidad lo eleva indudablemente a la categoría de líder. Esta aseveración es particularmente cierta en algunos sectores urbanos que acentúan las valoraciones de tipo religioso, y especialmente en las áreas rurales. Tesis esta demostrada por el Padre Camilo Torres R. en la evaluación hecha sobre las parroquias de Guateque, Sutatenza y Manta: "Según la muestra, las personas estimadas como más eficaces en los procesos de cambio son el párroco y el auxiliar parroquial. En orden inferior se colocan los demás agentes de cambio. De nuevo se observa claramente cómo, en los tres tipos de parroquia, la actividad del sacerdote determina el grado de eficacia de la obra ... El prestigio del sacerdote en el mundo lo coloca en situación de privilegio para adelantar cualquier función catalizadora" [1].

Tal vez el aspecto más importante del liderazgo del sacerdote sea su carácter de canal de comunicación entre los dos status básicos de la interacción: el sacerdote y los fieles. El intercambio de elementos culturales entre los dos niveles enunciados se produce en ambos sentidos aunque parece más fuerte la influencia del sacerdote en los fieles. Sin embargo, es necesario apuntar que la influencia del pensamiento laico católico se deja sentir especialmente en algunos sectores del clero con ideas más radicales.

Para determinar la importancia del sacerdote como canal de comunicación habría que analizar el volumen y la dirección de las ideas transmitidas; este volumen de comunicación puede inferirse de los medios utilizados por el sacerdote en su actividad profesional: educación, radio, televisión, prensa, ejercicio del ministerio sacerdotal en forma más estricta.

El presente estudio trata de enfocar en líneas generales la dirección de la acción sociabilizadora del sacerdote. Se intenta averiguar algunos aspectos de las actitudes del seminarista, pues el sistema de valores que rige entre ellos dará, con pocas variaciones, las direcciones en que el sacerdote enfocará su comunicación. Se estudian las principales tendencias del seminarista en cuanto a: estratificación social, política, educación y religión, con el objeto de conocer algunos rasgos de la estructura cultural del grupo y de la dirección que está tomando.

El sacerdote, por lo que se ha dicho, tiene una gran importancia como agente de cambio sociocultural o como barrera a él, según la dirección que tome su sistema valorativo; de esto se deduce la utilidad de conocer su manera de pensar ya que puede prestar ayuda u oponerse, en ambos casos

---

1 Camilo Torres R. y Berta Corredor, *Las escuelas radiofónicas de Sutatenza-Colombia* (Bogotá, C. I. S., 1961), págs. 46 y 47.

con efectos reales, a cualquier programa de innovación que esté de acuerdo o que choque con sus valores.

El siguiente cuadro muestra la supremacía del sacerdote como innovador en parroquias rurales.

PERSONAS A QUIENES SE ATRIBUYE EL CAMBIO (LAS MAS EFICACES)

Parroquias	Párroco	Auxiliar parroquial	Maestros	Funcionarios de STACA	Funcionarios del Centro de Salud	Otras personas	Total
Guateque . .	36.3	36.4	—	9.1	18.2	—	100
Sutatenza . .	43.7	18.7	6.3	—	6.3	25.0	100
Manta . . .	88.2	5.9	—	—	—	5.9	100

Nota: Tomado de Camilo Torres, *op. cit.*, pág. 46.

A su vez, conocer los valores del seminarista y la dirección hacia la que se enfoca da una idea del tipo de sociabilización que efectuará y por lo tanto de las directrices que tomarán los grupos en que influya.

Métodos

Para la realización del trabajo se emplearon los siguientes métodos:

a) Un formulario del que se acompaña copia y que fue aplicado en grupo por la urgencia de tiempo de los encuestados y porque, dado el nivel intelectual del grupo y la sencillez del instrumento, se creyó posible hacerlo sin que esto influyera sobre la validez del estudio. El formulario se aplicó a todo el universo estadístico.

b) Observación simple y entrevistas dirigidas, aplicadas a algunos seminaristas escogidos al azar.

Para el análisis de los datos se procedió en la siguiente forma: primero se hizo un estudio del universo estadístico para determinar las tendencias generales y fijar las líneas directrices de las actitudes del seminarista; luégo se efectuó un análisis comparativo del grupo dividiéndolo según los estratos de nivel económico y por años de estudio. Esta división obedece a la forma en que fueron planteadas las hipótesis en el plan del estudio.

Las hipótesis sobre las que se trabajó fueron las siguientes:

a) No existe una diferencia valorativa de amplias dimensiones entre los grupos de nivel económico en el seminario debido al poder unificador del pensamiento que conlleva la formación religiosa impartida en el claustro.

b) Existe una más fuerte canalización de la opinión en los años avanzados de estudio que en los primeros, debido a que con los años se van reforzando los puntos básicos de consenso.

Como prueba se utilizó principalmente el Qui Cuadrado cuyo desarrollo se muestra a lo largo del informe.

Por razones obvias debidas a la naturaleza del grupo estudiado y por compromiso del autor con los superiores del claustro, se omite el nombre del seminario de que trata el estudio.

II. ANALISIS GENERAL

Datos demográficos.

La edad promedio de los encuestados es de 22.3 años. La edad promedio de los padres es de 54.9 años y la de las madres de 48.1. El número promedio de personas por familia es de 7.2 y la mediana [1].

La distribución de los encuestados según el lugar actual de residencia de la familia es: área rural, 21.0% y área urbana, 79.0%.

El tipo de educación de los jefes de familia se dividió en tres niveles: primario, secundario y universitario. Así, el 44.8% de los jefes de familia tienen nivel primario; 37.5% secundario, y el 17.7% universitario. Cinco personas no respondieron esta pregunta. Tal situación varía ligeramente de la encontrada en la Universidad Nacional de Colombia donde el 55.6% de los jefes tenían educación primaria, el 24.4% secundaria y 20.4% universitaria [2].

La forma en que los jefes de familia trabajan con relación a una línea de poder y autoridad, está distribuída de la siguiente manera: trabajan independientes 20 jefes, como subalternos 8 y como patronos 6. La relación de autoridad no está en razón directa del ingreso, pues algunos de los

---

[1] Esta mediana es un punto más alta que la nacional que es 5. Cfr.: Virginia de Pineda, *La familia en Colombia* (Bogotá, C. I. S., 1962), pág. 48.

[2] Robert C. Williamson, *El estudiante colombiano y sus actitudes* (Bogotá, Monografías Sociológicas, Nº 13, Universidad Nacional, Facultad de Sociología, 1962), pág. 13.

clasificados como independientes desempeñan oficios poco remunerados como ebanistas, albañiles, etc.; en cambio algunos subalternos son profesionales con mayores ingresos. El ingreso mensual de los padres puede apreciarse en el cuadro número 1.

CUADRO 1

INGRESO MENSUAL POR GRUPOS DE LOS PADRES DE LOS SEMINARISTAS, 1962.

Grupos de ingreso	Frecuencias
Menos de $ 500.00	8
De $ 500.00 a 999.00	10
De 1.000.00 a 1.499.00	4
De 1.500.00 a 2.999.00	2
Más de $ 3.000.00	3
No contestaron	7

Aunque estos datos no pueden considerarse exactos, pues solamente son una apreciación de los encuestados, sí dan una idea de la situación económica de los jefes de familia. Es de notar que más de la mitad de los encuestados dijeron que sus padres ganan menos de mil pesos mensuales y solamente tres anotaron más de $ 3.000.00 en el ingreso de sus padres. Esto, teniendo sólo en cuenta el factor ingreso, daría una ubicación en la clase social media. Pero la principal cualidad de esta clasificación es dar una idea del concepto que el grupo tiene de su status económico y de su posición social.

Actitudes hacia la estratificación social.

La pertenencia a una clase social parece tener una gran influencia en la formación del sistema valorativo del grupo. La ubicación en clases diferentes generalmente trae consigo una estructura cultural también diferente. Por estas razones se considera útil estudiar la influencia de la clase social en la manera de pensar del grupo de seminaristas encuestados.

Lo que es la estratificación social se define con Sorokin: "Diferenciación de una determinada población en clases jerárquicas superpuestas. Se manifiesta a través de la existencia de capas sociales superiores e inferiores; la base de su existencia es una distribución desigual de los derechos y privilegios, los deberes y responsabilidades, los valores sociales y las privaciones, el poder y la influencia, entre los miembros de una sociedad" [3].

[3] Pitirim A. Sorokin, *Estratificación y movilidad social* (México, Imprenta Universitaria, 1956), pág. 15.

Una clasificación en clases sociales puede hacerse en dos formas: objetivamente, si la lleva a cabo el investigador usando índices como el nivel económico, la posición social de la familia, el nivel educacional, la ocupación, etc., y subjetivamente, si es hecha por el individuo mismo de acuerdo con su conciencia de pertenencia a una clase. Aquí se presenta una clasificación de tipo subjetivo.

Al hacerse una autoclasificación dentro de las tres clases sociales tradicionales, alta, media y baja, la tendencia general es la de ubicarse dentro de la clase media. En efecto, de los 34 encuestados, 31 declararon ser de clase media, dos de la clase alta y uno de la clase baja. La tendencia a clasificarse en el estrato social medio sigue la misma línea que en la Universidad Nacional [4]. No obstante, hay un aspecto que la diferencia y es la idea de que el sacerdote no pertenece a ninguna clase social sino que está por encima de ellas debido a la naturaleza especial de su misión.

Es sabido que una de las características de la organización social es su dinámica; por lo tanto, se hacen necesarias algunas consideraciones acerca del paso del individuo de una clase a otra o de su movimiento dentro de una misma clase, fenómeno llamado movilidad social. Sorokin la define así: "Transición de un individuo, objeto o valor social —cualquier cosa que haya sido creada o modificada por la actividad humana— de una posición social a otra". Esta movilidad puede ser de dos formas: "Horizontal, transición de un individuo u objeto social, de un grupo social a otro, situado en el mismo nivel ...; vertical, transición del individuo u objeto social de una capa social a otra" [5].

La idea que los seminaristas tienen de una posible movilidad social personal puede ser descrita en la siguiente forma: 14 respuestas declararon no saber a qué clase pertenecerán dentro de diez años, mientras 6 creen que estarán en la clase alta y 14 en la clase media. Respecto a si dentro de diez años se encontrarán en una clase superior a la de su propia familia, 17 respondieron que lo ignoraban, siguiendo la tendencia anotada anteriormente respecto a la ubicación del sacerdote en clases sociales. No obstante, los que creen que estarán en un nivel superior al de su familia (19), invocan como causa de su ascenso la formación intelectual y la dignidad del estado sacerdotal. Las 8 personas que creen no variará su ubicación respecto a la de su familia, aducen principalmente dificultades de orden económico.

La idea de movilidad vertical, tomando como punto de referencia a la sociedad en general es muy vaga; en cambio, si el punto de referencia es la propia familia, aparece más definida.

---

[4] Williamson, *op. cit.*, pág. 16.
[5] Sorokin, *op. cit.*, págs. 15 y 145.

En seguida se hace un estudio de las acciones sociales (según la terminología de Max Weber), que podrían especificarse como factores de prestigio y movilidad social. Weber clasifica las acciones sociales así: "La acción social como toda acción puede ser: 1. Racional con arreglo a fines: determinada por expectativas en el comportamiento tanto de objetos del mundo exterior como de otros hombres, y utilizando esas expectativas como "condiciones" o "medios" para el logro de fines propios racionalmente sopesados y perseguidos. 2. Racional con arreglo a valores: determinada por la creencia consciente en el valor —ético, estético, religioso o de cualquier otra forma como se le interprete— propio y absoluto de una determinada conducta, sin relación alguna con el resultado, o sea puramente en méritos de ese valor. 3. Afectiva: especialmente emotiva, determinada por afectos y estados sentimentales actuales, y 4. Tradicional: determinada por una costumbre arraigada" [6].

Se hace un intento de analizar a la luz de la taxonomía weberiana las valoraciones hechas por los seminaristas acerca de los factores de prestigio propuestos en la encuesta. Debe anotarse que dicha clasificación se basa en tipos ideales y por lo tanto es improbable encontrarlos en forma pura, pues lo que se da en la realidad es una mezcla de los tipos situados principalmente hacia el centro en el continuum racional-tradicional.

La clasificación que se hace en los cuadros 2 y 3 no corresponde exactamente al tipo ideal, sino que indica la tendencia hacia uno de los dos polos enunciados.

Históricamente ha predominado en la estructura socio-cultural colombiana el polo tradicional; no obstante, la influencia de las ideas europeas y norteamericanas y la industrialización incipiente del país han introducido un cambio hacia acciones de tipo racional [7].

Se considera que el uso de las relaciones familiares y políticas y la creencia en la suerte pueden clasificarse como acciones de tipo afectivo y tradicional dado que la estructura del poder y la burocracia oficial y privada están fuertemente ligadas por lazos de parentesco y de clase. Esta forma de actuar tiene sus raíces en el sistema de casta implantado por los españoles desde la Conquista y que ha seguido practicándose hasta hoy [8].

El trabajo, el estudio y el dinero pueden situarse como acciones de tipo racional ya sea con arreglo a fines por influencia de la mentalidad capitalista, ya sea con arreglo a valores por influencias precapitalistas o

---

[6] Max Weber, *Economía y sociedad* (México, F. C. E., 1944), págs. 22 y 23.

[7] Orlando Fals Borda, *La transformación de la América Latina y sus implicaciones sociales y económicas* (Bogotá, Monografías Sociológicas, Nº 10. Universidad Nacional, Facultad de Sociología, 1961), págs. 8-12.

[8] Rodrigo Parra S., *El caudillismo político colombiano como expresión de valores sociales* (Bogotá, Lecturas adicionales, Nº 58, Universidad Nacional, Facultad de Sociología, 1962).

valoraciones de los factores estudiados por sí mismos y no como un medio para lograr una meta previamente planeada.

Los factores de prestigio considerados dentro del grupo sacerdotal deben ser analizados teniendo en cuenta la estructura socio-cultural del grupo estudiado. En esta forma puede decirse que la alta valoración de los factores considerados como tradicionales (cumplimiento del deber, celo apostólico y el que indica una mayor profundidad religiosa, el espíritu sobrenatural) no demuestra una tendencia extrema hacia el polo tradicional ya que los factores enunciados poseen aspectos del tipo afectivo y del racional con arreglo a valores [9].

La "comunidad" religiosa a que pertenece el seminario estudiado tiene como una de sus finalidades más importantes la educación de la juventud, lo que hace apetecible en sus miembros cualidades intelectuales necesarias para lograr una óptima sociabilización del grupo. Esto contribuye a que las acciones enunciadas en el cuadro 3 como racionales, puedan ser consideradas como racionales con arreglo a fines, sin descartar matices de racionalismo con arreglo a valores. En esta forma parece justificada la clasificación de los factores estudiados en racionales y tradicionales, no como tipos ideales perfectos, sino como tendencias hacia los dos polos del continuum weberiano.

Dentro de un continuum para mediar la tendencia hacia factores de prestigio tradicional-racional en el seminario respecto de los factores de prestigio y ascenso social, es notoria la preferencia del polo racional. En efecto, el 60.0% de las respuestas tienden hacia factores de tipo racional y el 40.0% hacia factores de tipo tradicional. La tendencia enunciada es mucho más fuerte al tratarse de la movilidad social vertical como puede verse en el cuadro 2.

En efecto, de un total de 120 puntos, 100 corresponden a factores de orden racional y 20 a factores de tipo tradicional. Es de notar que el factor tradicional señalado como el más usado por los colombianos es la relación política. A su vez, el factor de tipo racional que sería usado, con menor frecuencia por los encuestados, es el dinero. Los factores más valorados son el estudio y el trabajo.

En la valoración de los factores de prestigio entre los sacerdotes se da más énfasis a las cualidades de tipo ético (tradicional) que a las de orden intelectual (racional). Esto es comprensible dado que el carácter religioso del sacerdocio dará valoraciones del mismo tipo. No obstante, la capacidad intelectual parece ser altamente valorada.

---

[9] Especialmente "el espíritu sobrenatural", que consiste en hallar a todas las acciones un significado divino, en hacer que la presencia de Dios explique toda actividad, aunque esta sea incomprensible desde el punto de vista humano, posee características muy claras de acción racional con arreglo a valores.

CUADRO 2

FACTORES DE ASCENSO SOCIAL VERTICAL ESCOGIDOS POR LOS SEMINARISTAS, 1962

Factores	Factores más usados en Colombia	Factores que usaría el encuestado	Totales	Porcentaje
Tradicionales				16.7
Relaciones familiares . .	3	2	5	
Relaciones políticas . ..	11	1	12	
Suerte	1	2	3	
Racionales				83.3
Trabajo	12	26	38	
Estudio	18	25	43	
Dinero	15	4	19	

Es de notar el uso de sistemas diferentes de prestigio, racionales o tradicionales, según el grupo de referencia en que se coloque al seminarista. Así, al mirar a la sociedad en general se prefieren los factores racionales de prestigio y si el grupo de referencia es el clero o los compañeros de seminario, tienen prelación los elementos tradicionales y los elevadores del mismo tipo.

CUADRO 3

FACTORES DE PRESTIGIO ENTRE LOS SACERDOTES DADOS POR LOS SEMINARISTAS, 1962

Factores	Frecuencia	Porcentaje
Tradicionales		75.7
Cumplimiento del deber	20	
Celo apostólico	17	
Espíritu sobrenatural	13	
Racionales		24.3
Capacidad intelectual	13	
Capacidad administrativa	—	
Facilidad oratoria	3	

En general existe una tendencia a conceptuar como más fuertemente valorada en Bogotá por la sociedad la posición del gerente que la del sacerdote. Parecidos resultados dio la muestra aplicada a los gerentes de empresa

industrial en Bogotá. La relación existente entre los dos estudios puede apreciarse en el cuadro 4.

Es clara la tendencia a no subvalorar la capacidad intelectual de obreros y campesinos con respecto a los profesionales (19), aunque algunos aceptan esta inferioridad (8), y otros dudan o no han pensado en ello (7).

CUADRO 4

VALORACION DEL PRESTIGIO DE GERENTES Y SACERDOTES, DADA POR ELLOS MISMOS, 1962

	Valoración dada por			
	Gerentes		Sacerdotes	
Status valorados	Frecuencia	%	Frecuencia	%
Gerentes	37	67.2	20	58.8
Sacerdotes	18	32.8	14	41.2

Actitudes hacia la política.

En algunos sectores del país se están operando cambios respecto a la concepción del poder político; ejemplos son el auge del nacionalismo popular y el desprestigio de los partidos políticos tradicionales, debido principalmente a su ineficacia para solucionar los problemas de orden político, económico y social por que atraviesa la Nación [10].

Parece útil saber qué dirección toma este fenómeno en los claustros religiosos. Pero antes es necesario definir más claramente lo que se entiende por institución política y por cambio socio-cultural. La política como institución social es un conjunto de normas, valores y modos de conducta destinados a preservar y transmitir el poder dentro de una sociedad. Por cambio socio-cultural se entiende "aquel que en sentido general incluye las divergencias significativas en las formas tradicionales de vida (o en las pautas de conducta) que se transmiten dentro de una generación a la siguiente, por medio de la comunicación y la sociabilización" [11].

El análisis de la opinión sobre política dio los siguientes resultados en el seminario: la casi totalidad de los encuestados sienten la necesidad de un cambio en la estructura política del país (30). Respecto a la forma del cambio también existe un consenso: debe ser una evolución pacífica.

[10] Orlando Fals Borda, *op. cit.*, págs. 8-12 y Parra Sandoval, *op. cit.*, pág. 17.

[11] Orlando Fals Borda, *La teoría y la realidad del cambio socio-cultural en Colombia* (Bogotá, Monografías Sociológicas, Nº 2, Universidad Nacional, Facultad de Sociología, 1959), pág. 7.

Solamente hay tres respuestas de acuerdo con una revolución violenta. Es de notarse la uniformidad de las respuestas en este aspecto.

El papel que el sacerdote debe jugar se define así: es necesario que el sacerdote tome parte en el cambio de las estructuras políticas (27), pero se considera inconveniente que intervenga directamente en política (23). Las desviaciones de esta línea de actitudes son: 7 personas creen que el sacerdote no debe tomar parte en el cambio político y 4 que es conveniente su intervención en la cosa pública; además 7 ven esta intervención como indiferente.

Respecto al papel de la mujer en la política, está dividida la opinión: 16 votarían por una mujer para que fuera al Congreso, 12 no lo harían y 6 no saben cómo obrarían en tal caso.

Los seminaristas clasificaron 6 jefes de gobierno: Kennedy, Franco, Nehru, Nasser, Kruschev y Castro en un orden de bondad de sus programas sociales y económicos. Al escoger estos estadistas se tuvo en cuenta que quedaran igualmente representadas las tres principales fuerzas políticas del mundo actual: la democracia capitalista, el comunismo y el neutralismo.

En las respuestas dadas se refleja claramente la ideología del grupo encuestado. El 71.6% clasificó los programas de Kennedy y Franco como buenos o muy buenos; el 72.0% clasificó los de Nehru y Nasser entre buenos, regulares y malos; los de Kruschev y Castro alcanzaron el 86.2% como malos o muy malos.

Individualmente, los jefes de gobierno fueron clasificados como buenos o muy buenos en el orden siguiente: Kennedy (94.1%), Franco (50.0%), Nehru (23.4%), Nasser (14.7%), Kruschev (8.8%) y Castro (0.0%). El 30.0% de las respuestas no clasificaron a Nehru y a Nasser.

Es muy notable el contraste entre Kennedy y Castro que fueron los líderes más radicalmente juzgados. En efecto, a Kennedy el 94.1% de las respuestas lo valoraron positivamente y el 0.0% negativamente, mientras a Castro el 100.0% de las respuestas lo juzgaron negativamente y el 0.0% positivamente. A su vez, Kennedy parece ser el líder extranjero más conocido, pues ninguno se abstuvo de calificar sus programas. Esta manera de juzgar a los líderes de que se habla, posiblemente tenga su origen en la cercanía geográfica; así, Castro es considerado como un peligro más próximo para la América Latina, en tanto que Kruschev representa un peligro más remoto y por lo tanto fue juzgado menos severamente. Además, Castro es considerado como un traidor ya que al introducir una división interna en el continente y romper su cohesión, causa mayores problemas que el líder ruso. Es necesario anotar que durante la época en que se efectuaba esta encuesta, se llevó a cabo el bloqueo de Cuba por los Estados Unidos, lo que influyó notoriamente en la manera como los seminaristas calificaron los gobernantes propuestos.

Los seminaristas clasificaron también a seis políticos nacionales: Mariano Ospina Pérez, Laureano Gómez, Guillermo León Valencia, Alfonso López Michelsen, Antonio García y Gilberto Vieira. Políticamente se pueden catalogar los líderes presentados en dos corrientes: los tres primeros en la "derecha" y los tres últimos en la "izquierda" (líderes del Movimiento Revolucionario Liberal, del socialismo colombiano y del comunismo nacional) [12]. La forma en que son preferidas las corrientes políticas enunciadas puede apreciarse en el cuadro 5.

CUADRO 5

CALIFICACION DE LAS TENDENCIAS POLITICAS HECHA POR LOS SEMINARISTAS, 1962

Tendencia	Buena (porcentaje)	Mala (porcentaje)
Derecha	50.9	5.0
Izquierda	3.9	36.6

Un 55.0% de la muestra no catalogó a Antonio García y a Gilberto Vieira por no conocerlos, pero la proporción de las respuestas obtenidas muestra claramente la tendencia. Como buenos o muy buenos fueron clasificados así, en orden descendente: Ospina Pérez (73.5%), Guillermo Valencia (58.8%), Laureano Gómez (20.6%), Antonio García (8.8%), López Michelsen (2.9%), Gilberto Vieira (0.0%).

En las últimas preguntas hubo un alto porcentaje de falta de respuestas. Esto puede explicarse por la poca popularidad de algunos de los políticos que se debía calificar, por la falta de contacto frecuente con la vida política de algunos de los encuestados y posiblemente por recelo ante este tipo de preguntas.

Las tendencias quedan, pues, claramente definidas en favor de Kennedy y Franco en lo internacional y de los líderes de derecha a escala nacional. Sin embargo, es necesario tener en cuenta que el factor religioso puede haber jugado un papel en la valoración de los programas de Kennedy y Franco. Parece interesante anotar el hecho de que los seminaristas al tiempo que desean cambios en la institución política, dan su favor a los

[12] Derecha: "Aquella parte o elemento de cualquier grupo ideológico que tiende hacia un conservadurismo o reaccionarismo relativo o que defiende la forma menos extrema de las ideas o principios característicos del grupo". Izquierda: "Expresión que designa a los partidos radicales extremos en los estados democráticos (...) Generalmente comprende a los socialistas, comunistas y demás partidos que defienden un programa revolucionario basado en la abolición del capitalismo". Esta clasificación es más válida en los partidos políticos europeos; en Colombia las diferencias ideológicas de los partidos tradicionales —liberal y conservador— son mínimas. Ver: Henry Pratt Fairchild, *Diccionario de Sociología* (México, F. C. E., 1949), pág. 8.

programas de los líderes de derecha que lógicamente son menos afectos al cambio.

Actitudes hacia la educación.

Aunque subsisten algunas polémicas acerca de la esencia de la institución educativa, se ha llegado a un acuerdo más o menos generalizado en los puntos básicos de su definición. Puede afirmarse que institución educativa es: "un conjunto organizado de normas, valores y modos de conducta destinados a preservar y transmitir el conocimiento técnico o especializado dentro de una sociedad" [13].

Dentro de la educación pueden distinguirse dos formas especiales: a) La educación informal o transmisión de formas de conducta, normas y valores llevada a cabo por la sociedad en general, proceso llamado por los sociólogos sociabilización. b) La educación formal efectuada por una institución específica: la escuela, el colegio, la universidad, etc.

El presente estudio intenta averiguar cómo valora el seminarista algunas tendencias generales del proceso educativo formal.

Las formas más comunes en que los encuestados decidieron ingresar al seminario son: la decisión propia (27), y la influencia de consejos de terceras personas (6). Entre los consejeros se cita principalmente a familiares, sacerdotes, compañeros y maestros. Algunos piensan que en su decisión obró la voluntad de Dios a través de sermones, pláticas espirituales, etc. Solamente en un caso tuvo influencia la orientación profesional de tipo sicotécnico.

La mayoría de los estudiantes creen que es necesario un cambio en el sistema educativo del país (27). Solamente tres afirman que no hay necesidad de tal cambio y cuatro dicen no saber si es o no necesario. Intimamente relacionada con la respuesta anterior está la de la conveniencia de un tipo de pedagogía que dé más libertad al estudiante. En efecto, 27

CUADRO 6

PRINCIPALES DIFICULTADES HALLADAS POR LOS SEMINARISTAS AL TRABAJO EN EQUIPO, 1962

Dificultades	Frecuencia
Diferencias de personalidad	19
Diferencias en la velocidad de la asimilación	7
Pérdida de la unidad de acción	6
Otras	2

[13] Orlando Fals Borda, *La educación en Colombia* (Bogotá, Monografías Sociológicas, Nº 11, Universidad Nacional. Facultad de Sociología, 1962), pág. 3.

consideran que es conveniente, 5 la consideran indiferente y 2 no conveniente.

En igual forma, se prefiere como más eficaz el trabajo en equipo (25) al individual (9). No obstante, se anotan las principales dificultades de este tipo de trabajo.

De acuerdo con estos lineamientos se califican los métodos pedagógicos empleados en el seminario en la siguiente forma: 17 personas los consideran buenos o muy buenos y 17 regulares.

La imagen ideal del superior (en abstracto), respecto al grado de autoridad que debe ejercer, es muy dispersa como puede verse en el cuadro 7.

CUADRO 7

GRADO DE CONVENIENCIA DE QUE UN SUPERIOR SEA AUTORITARIO DADO POR LOS SEMINARISTAS, 1962

Grado de conveniencia	Frecuencia
Muy conveniente	3
Conveniente	11
Indiferente	7
Inconveniente	7
Muy inconveniente	6

Con este criterio califican a sus superiores en la siguiente forma: están en un término medio entre muy autoritarios y muy complacientes (29), son autoritarios (2), y son complacientes (3).

Las principales críticas que se hacen a los superiores pueden clasificarse en tres grupos: a) Críticas a la personalidad; b) Críticas a la preparación intelectual, y c) Críticas a la intensidad de las relaciones sociales.

a) Las críticas a la personalidad de los superiores incluyen los siguientes factores en orden descendente de frecuencia:

1) Extremismo al juzgar los problemas.
2) Falta de comprensión de las situaciones.
3) Poca adaptación, exceso de ironía, de optimismo y de timidez.

b) Respecto a la preparación intelectual se cree que hay ausencia de formación científica, poca practicidad de lo enseñado y poca aplicación a la práctica de los aspectos teóricos del pénsum académico, falta de conocimientos sicológicos y pedagógicos.

c) En cuanto a las relaciones sociales se piensa que falta contacto de los superiores con los seminaristas y de ambos con el mundo exterior.

Sin embargo la nota más sobresaliente en cuanto a la crítica a los superiores es la abstención a responder. En efecto, 23 de las personas

encuestadas no respondieron. Esto podría deberse a fallas en la capacidad crítica, a cierta forma de valoración de la circunspección o a ambas cosas.

Las cualidades más valoradas en los profesores son en orden descendente:

— Conocimiento de la materia ... ... (26)
— Habilidad en la exposición ... ... (21)
— Amistad ... ... (5)
— Sentido del humor ... ... (5)
— Espíritu de investigación ... ... (4)
— Justicia en las calificaciones ... ... (4)

Esta forma de calificar las cualidades más deseables es muy semejante a la hallada en el estudio hecho en la Universidad Nacional [14]. Se nota una marcada preferencia por cualidades de tipo profesional en el profesor en contraste con las de tipo personal.

Existe un fuerte consenso respecto al papel de la ciencia dentro del sacerdocio. En efecto, 28 respuestas afirman que es conveniente que el sacerdote sea además un científico, 5 lo ven como inconveniente y 2 como indiferente.

La formación de la opinión.

El sacerdote es un elemento que juega en nuestra sociedad un papel de amplias dimensiones en la formación de la opinión pública. El púlpito, la cátedra, la radio, la prensa, la televisión, el consejo y muchos otros medios son usados por el clero para difundir las ideas de la Iglesia Católica. Por esto parece útil conocer cuáles son los medios o las personas que más influyen en su manera de pensar.

Según los resultados de la encuesta las personas que más influyen son en orden descendente: los amigos (87.0%), los sacerdotes (82.1%), los escritores (71.5%), los líderes de grupo (56.0%) y finalmente los políticos (43.4%).

Parece que la interacción primaria es el canal más usado para la formación de la opinión en el seminario. En efecto, los amigos y los sacerdotes son en este caso personas con las que se tienen las interacciones más frecuentes. Es posible que el bajo porcentaje de influencia dado a los políticos se deba a la falta de lectura de la prensa nacional, cosa que no permite el reglamento del seminario.

Si se comparan los canales más usados en este seminario y en la Universidad Nacional, se nota un fuerte contraste. En efecto, en la Universidad

[14] Williamson, *op. cit.*, pág. 18.

Nacional las personas más influyentes son los escritores, los líderes estudiantiles y los políticos, personas con las que frecuentemente el estudiante no tiene relaciones primarias; en cambio en el seminario juegan este papel los amigos y los sacerdotes que se pueden considerar agentes de contactos primarios en el grupo.

CUADRO 8

FUENTES FORMADORAS DE OPINION EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL Y EN UN SEMINARIO, 1962

	Seminario		Universidad Nacional	
Fuentes de opinión	Porcentaje	Posición	Posición	Porcentaje
Amigos	87.0	1	4	51.7
Sacerdotes	82.1	2	5	29.2
Escritores	71.5	3	1	63.8
Líderes estudiantiles ..	56.0	4	2	54.3
Políticos	43.4	5	3	53.1

Actitudes hacia la religión.

La institución religiosa es un conjunto organizado de normas, valores y modos de vida destinados a mantener y transmitir maneras de pensar en lo sobrenatural y formas de conducta de tipo ético dentro de una sociedad. Puede considerarse que la religión tiene las siguientes características: 1) Es una creencia en lo sobrenatural y en lo no natural; 2) Es una creencia en lo sagrado; 3) Encierra un cuerpo de creencias y prácticas; 4) Es compartida por un grupo, y 5) Provee valores de tipo moral [15].

También en la institución religiosa del país se notan amplios cambios y la Iglesia Católica empieza a buscar caminos más viables dada la oportunidad histórica. Sin embargo, parece que este cambio no es lo suficientemente amplio, factor que ha facilitado el incremento de elementos culturales que le son contrarios como el ateísmo comunista y el racionalismo seglar [16].

El sacerdote como portador y maestro de las doctrinas católicas juega un papel básico en la posible renovación de la institución religiosa en el país. La receptividad que el sacerdote demuestre ante el cambio necesario depende no solamente de factores de personalidad, sino principalmente del tipo de educación formal e informal que reciba y de la imagen que asimile del rol del sacerdote.

---

[15] Glenn M. Vernon, *Sociology of Religion* (New York, McGraw-Hill Book Company, Inc., 1962), págs. 46-50.

[16] Fals Borda, *La transformación de la América Latina y sus implicaciones sociales y económicas*, págs. 12 y 13.

La vitalidad de la célula administrativa de la organización de la Iglesia Católica, la parroquia, requiere una fina sensibilidad social para apreciar los cambios en la organización de la sociedad con el fin de adaptarla convenientemente en pro de su funcionalidad.

Todo esto muestra la importancia de un tipo de formación en el clero que vaya al paso con los cambios operados en la sociedad.

En seguida se presenta un estudio sucinto de algunos puntos vistos por los seminaristas.

La mayoría de los encuestados está de acuerdo en que se necesita un cambio en la organización de la Iglesia en Colombia. No obstante, si se compara el número de frecuencias que sienten la necesidad de cambios en la política, la educación y la religión, se nota que va descendiendo.

CUADRO 9

NECESIDAD DE CAMBIO EN POLITICA, EDUCACION Y RELIGION, SENTIDA POR LOS SEMINARISTAS, 1962

Institución	*Cambio necesario* Frecuencia	Porcentaje
Política	30	88.2
Educación	27	79.4
Religión	20	58.8

Parece que entre más ligado está el individuo o grupo a la institución de que se trata, decrece su sentido de crítica.

Respecto a la institución religiosa se piensa que el cambio necesario es de tipo leve (10), término medio (10) y radical (1). Es notoria la tendencia a desear cambios de tipo intermedio o leve; sin embargo, hay que anotar que este deseo conlleva una buena dosis de inconformismo con las estructuras vigentes.

Por otra parte se tiende a creer que los cambios en las costumbres debidos al desarrollo económico del mundo han afectado a la moral católica. Esto es afirmado por un número mayor de respuestas que las que creen necesario un cambio (27). Una de las formas de cambio en que hay un consenso total es en la conveniencia de una mayor aproximación de las iglesias cristianas, si bien no hay un acuerdo tan fuerte respecto a la eficacia del Concilio Ecuménico para lograr tal aproximación. (21 personas creen que contribuirá bastante, 11 afirman que contribuirá en algo y 2 que muy poco).

Respecto a la conveniencia de cambios específicos como la adaptación del Derecho Canónico y de la Moral Católica a los cambios de la sociedad

la tendencia es a pensar que el Derecho debe adaptarse a éstos y no ser una norma fija; en cambio la moral no debe cambiar aun cuando cambie la sociedad, pues es algo absoluto.

En cuanto a otro tipo de cambio como el introducido por la abolición del celibato eclesiástico, 30 personas creen que es inconveniente, 2 lo consideran indiferente y 1 conveniente.

CUADRO 10

ELASTICIDAD DEL DERECHO CANONICO Y DE LA MORAL CATOLICA SEGUN LA OPINION DE LOS SEMINARISTAS, 1962

Tendencia	Derecho Frecuencia	Moral Frecuencia
Debe cambiar	30	10
Debe permanecer fijo(a)	2	19
No sé	2	5

Así, pues, parece haber más receptividad al cambio en cuestiones de Derecho y Moral que en lo que respecta al celibato. No obstante, este punto merece un estudio más profundo ya que es posible la existencia de un fuerte sistema de valores que difieran de la norma ideal.

Se pidió a los seminaristas hacer la evaluación de la principal cualidad y la principal deficiencia del sacerdote actual, como también de la cualidad considerada como más importante.

Existe un fuerte consenso acerca de que la principal deficiencia del sacerdote actual es su falta de comprensión de la sociedad. Por otra parte, se piensa que la cualidad más acendrada es la formación moral. La cualidad dada como más importante es también la formación moral. El cultivo intelectual no jugó un papel tan importante en la evaluación del sacerdote como los dos factores antes citados.

CUADRO 11

EVALUACION DEL SACERDOTE ACTUAL HECHA POR LOS SEMINARISTAS, 1962

Elementos de evaluación	Principal deficiencia Frecuencia	Principal cualidad Frecuencia	Cualidad más importante Frecuencia
Formación intelectual	2	8	—
Formación moral	2	16	22
Comprensión de la sociedad	26	1	9
Sin respuesta	4	9	3

El seminarista y el concepto de la felicidad.

Las causas principales de felicidad fueron divididas en dos grupos: uno de tipo racional, la situación económica, la adaptación al trabajo y el esfuerzo personal; y otras causas de carácter tradicional, la práctica de la religión, la voluntad de Dios y la suerte.

Los seminaristas señalaron estas causas en el orden siguiente: la voluntad de Dios (27), la práctica de la religión (12), la situación económica y el esfuerzo personal (7), la adaptación al trabajo (4) y la suerte (2). Se nota una marcada preferencia por factores tradicionales como la voluntad de Dios y la práctica de la religión que obtuvieron el 66.2% de las respuestas.

Desde este punto de vista los seminaristas evaluaron la felicidad de la mayoría de las personas que conocen. Para ellos la gente que tratan es más o menos feliz (26); solamente 5 juzgan que son poco felices y 2 que son muy felices. Tal vez sea esta apreciación el grado de práctica religiosa que los encuestados observan en las personas que frecuentan, ya que el criterio con que juzgan la felicidad es principalmente religioso.

La felicidad individual dentro de diez años se cataloga como mayor a la actual (18), igual (10), menor (3) y 3 dicen no saber cómo será el porvenir. En general se tiene un concepto optimista del futuro y es notoria una mayor tendencia al pesimismo en los años avanzados y en el grupo de menor nivel económico, aunque no hay una diferencia significativa estadísticamente.

Las personas que escogieron como causa de felicidad factores de tipo tradicional, principalmente religioso, tienden a pensar que en el futuro serán más felices y los que suponen que factores de tipo racional dan felicidad, creen que su felicidad seguirá igual en el futuro.

III. ACTITUDES SEGUN EL NIVEL ECONOMICO

Los estudiantes hicieron una autoclasificación en una escala de posición económica de la familia entre los dos polos 0 y 10, considerados éstos como los extremos existentes en el país. Se dividió a los encuestados en dos grupos (0 a 4) y (5 a 8), intervalos entre los que fluctuó la clasificación.

CUADRO 13

DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS HALLADAS CON QUI CUADRADO, SEGUN EL NIVEL ECONOMICO DADO POR LOS ENCUESTADOS, EN UNA ESCALA DE 0 A 10, 1962

Asunto	Nivel económico Bajo (porcentaje)	Nivel económico Alto (porcentaje)	Qui Cuadrado (Posibilidad de error)
1. Se juzga el programa político y social de Francisco Franco	51.1	48.9	0.01
2. Se juzgan los métodos de enseñanza usados en el seminario	53.0	47.0	0.05
3. Se juzga conveniente o no el autoritarismo en los profesores	53.0	47.0	0.02
4. Se tendrá una clase superior a la de la familia dentro de diez años ..	52.9	47.1	0.01

Inicialmente se pensó hacer la comparación según la autoclasificación por clases sociales, pero como el 91.1% se catalogó en clase media, se pre-

firió efectuarla con los estratos económicos que estaban mejor repartidos (53.0% y 47.0%).

Se trata, pues, de ver si la división en estratos económicos, que en cuanto a lo referente al nivel de vida corresponden a las clases media alta y media baja, establece diferencias significativas en la manera de enfocar los puntos presentados. En el estudio hecho en la Universidad Nacional, este factor marcó hondas diferencias de valoración [1].

Actitudes hacia la estratificación social.

El 91.1% de los seminaristas se clasificaron en la clase media. Los grupos de nivel económico coinciden con la clase social y solamente se puede dividir al grupo en dos clases medias.

Al pensar en la clase a que se pertenecerá dentro de diez años, aunque no hay diferencia significativa estadísticamente, sí se nota mayor tendencia en el grupo de nivel económico alto a esperar un ascenso hacia la clase social alta.

Generalmente los seminaristas del grupo económico bajo no han pensado o creen no saber si dentro de diez años estarán en un nivel social más elevado que el de la propia familia; en cambio los del grupo alto tienden a creer unos que sí y otros que no en proporción igual. Hay una diferencia significativa entre los dos grupos en este aspecto [2].

El grupo bajo tiende a pensar que se valora más en Bogotá a gerentes de empresa que a los sacerdotes, en cambio la opinión del grupo de nivel económico alto se reparte en este punto.

Al juzgar los factores de ascenso se nota una tendencia igual en ambos grupos a preferir los de tipo racional. En la misma forma, prefiriendo factores tradicionales, se valoran los canales de movilidad vertical dentro del clero, sin que haya diferencias dentro del grupo alto y bajo. Ambos estratos económicos tienden a estar de acuerdo en que no hay una supe-

[1] Williamson, *op. cit.*, págs. 54 y ss.

[2] Qui Cuadrado:

	Con respuesta	Sin respuesta		n	e	(n-e)	$(n-e)^2$	$\frac{(n-e)^2}{e}$
Bajo . . .	5	13	18	5	9	—4	16	1.77
	(9	(9		12	8	4	16	2.00
Alto . . .	12	4	16	13	9	4	16	1.77
	(8	(8		4	8	—4	16	2.00
	17	17	34			0		7.54

7.54 mayor que 6.635 al 0.01.

Nota: Aunque algunos Qui Cuadrados no alcanzan en una casilla las cinco frecuencias necesarias, se considera que conservan su validez, dado el alto índice de significación.

rioridad en el grado de inteligencia de los profesionales sobre los campesinos y los obreros.

La nota sobresaliente, con respecto a la valoración de los factores de estratificación social presentados, es la semejanza de las respuestas de los dos grupos. Es de notar que la única diferencia significativa encontrada no es sobre una valoración sino que se refiere a una actitud de reflexión sobre el futuro.

Actitudes hacia la política.

El 88.2% de los encuestados piensa que es necesario un cambio radical en el sistema político colombiano. También están de acuerdo en que el cambio debe ser una evolución y no una revolución violenta (88.2%). En estos dos aspectos es igual la proporción de los dos grupos.

Aunque se nota una ligera tendencia en el grupo económicamente más alto a pensar que el sacerdote no debe tomar parte en el cambio político del país, la idea general en ambos estratos es que sí debe hacerlo. En los aspectos anteriores es definida la forma de pensar en ambos grupos hacia la misma dirección. Lo mismo sucede en cuanto a la intervención del clero en la política, si bien hay una leve inclinación en el grupo alto a creer conveniente dicha intervención.

Particularmente semejante es la actitud ante el hecho de votar por una mujer para el Congreso de la República. En este aspecto se marca en ambos grupos una tendencia de intensidad descendente por la afirmación, la negación y la indecisión.

Al calificar los programas económicos y sociales de los seis jefes de gobierno extranjeros hay completo acuerdo en ambos estratos en cuanto a Kruschev, Castro, Nehru y Nasser. Respecto a los programas de Franco y Kennedy el estrato alto es más crítico. En este sentido hay una diferencia significativa en cuanto a la manera en que los dos estratos juzgan los programas de Franco[3].

En resumen, se nota una ligera tendencia en el grupo de nivel más alto a estar de acuerdo con la intervención del clero en política; sin

[3] Qui Cuadrado:

	Bueno	Regular		n	e	(n-e)	(n-e)²	$\frac{(n-e)^2}{c}$
Bajo . .	13	7	16	13	8.7	4.3	18.49	2.11
	(8.7	(7.3		4	8.3	—4.3	18.49	2.22
Alto . .	4	11	15	3	7.3	—4.3	18.49	2.53
	(8.3	(6.7		11	6.7	4.3	18.49	2.75
	17	14	31			0		9.61

9.61 mayor que 6.635 al 0.01

embargo, la nota predominante es la uniformidad de pensamiento de los dos estratos económicos.

Actitudes hacia la educación.

El 79.4% de los seminaristas afirman que es necesario un cambio en el sistema educativo del país. Los dos grupos comparados piensan en forma semejante respecto al punto anterior, y también en cuanto a la conveniencia del trabajo en equipo y sus principales dificultades.

En los siguientes aspectos, si bien la diferencia es muy leve, se notan divergencias de criterio: el estrato económico alto subraya más la conveniencia de que el sacerdote sea también un científico y además, valora como más necesario un tipo de pedagogía que dé mayor libertad al estudiante. Igualmente piensa que los superiores (en general) deben ser menos autoritarios [4].

Al valorar el sistema pedagógico del seminario están de acuerdo los estratos alto y bajo en que los superiores ejercen un tipo de autoridad término medio y en señalar con igual intensidad las cualidades más cotizadas en los profesores.

La manera de calificar los métodos de enseñanza usados en el seminario, es más crítica en las personas con un nivel económico más elevado. Existe una diferencia significativa respecto a esta proposición [5].

---

[4] Qui Cuadrado:

	Conveniente	Inconveniente		n	e	(n-e)	$(n-e)^2$	$\frac{(n-e)^2}{e}$
Bajo . .	11	7	18	11	7.4	3.6	12.96	1.75
	(7.4	(10.6		3	6.6	—3.6	12.96	1.90
Alto . .	3	13	16	7	10.6	—3.6	12.96	1.22
	(6.6	(9.4		13	9.4	3.6	12.96	1.36
	14	20	34			0		6.23

6.23 mayor que 5.412 al 0.02

[5] Qui Cuadrado:

	Buenos	Regulares		n	e	(n-e)	$(n-e)^2$	$\frac{(n-e)^2}{e}$
Bajo . .	12	6	18	12	9	3	9	1.00
	(9	(9		5	8	—3	9	1.12
Alto . .	5	11	16	6	9	—3	9	1.00
	(8	(8		11	8	3	9	1.12
	17	17	34			0		4.24

4.24 mayor que 3.841 al 0.05

Si bien en cuanto al sistema educativo también existen directrices comunes de pensamiento, se nota en el estrato económicamente superior una mayor capacidad crítica.

Actitudes hacia la religión.

Un poco más de la mitad de los encuestados (58.8%) creen necesario un cambio en la organización de la Iglesia Católica en Colombia.

Existe una fuerte similitud de pensamiento en los dos estratos económicos respecto a los siguientes puntos: la necesidad de un cambio en la organización de la Iglesia en Colombia, el tipo de cambio que es necesario, las principales deficiencias y las cualidades más sobresalientes del clero actual del país, la conveniencia de una mayor aproximación de las iglesias cristianas y la efectividad del Concilio Ecuménico para unirlas, la posible elasticidad del Derecho Canónico y la inelasticidad de la Moral Católica, la inconveniencia de la abolición del celibato eclesiástico, el grado de felicidad de la mayoría de la gente, las causas de la felicidad y el grado de felicidad que el encuestado cree poseerá dentro de diez años.

Solamente existe una pequeña diferencia no significativa en cuanto a la escogencia de la principal cualidad del sacerdote actual. En efecto, el grupo de mayor nivel económico tiende a pensar que es la formación moral y el de menor status económico cree que son la formación moral y la intelectual con igual intensidad.

Así, pues, en el mundo de las ideas religiosas es donde se halla la mayor unidad de pensamiento. Esto es explicable dado el carácter del grupo estudiado donde lo sobrenatural es necesariamente elevado a la categoría de ethos (valor principal de un sistema cultural) y por lo tanto exige un alto grado de consenso.

En esta forma parece acertada la hipótesis de que el tipo de formación religiosa que se imparte en el seminario abarca los principales campos del pensamiento y que tiene como consecuencia la formación de una fuerte similitud valorativa en los que la reciben. Esto puede apreciarse también comparando el seminarista con el universitario colombiano en el que la diferencia de posición económica crea una marcada diversidad de pensamiento.

IV. ACTITUDES SEGUN LOS AÑOS DE ESTUDIO

Para hacer el análisis comparativo según los años de estudio cursados en el seminario mayor, se dividió el universo estadístico en dos grupos: principiante (0.1 a 3 años) y avanzado (3.1 a 7 años). Se pensó analizar los años primero y sexto para que fuera más clara la diferencia, si existía, pero el número de estudiantes, tomando solamente uno o dos años en cada grupo, era muy pequeño y no permitía el análisis estadístico. La forma usada de división en dos mitades disminuye un poco las diferencias, pero no se encontró viable otro modo de obrar.

Además, es importante tener en cuenta, como factor unificador del pensamiento, que la totalidad de los seminaristas encuestados han pasado por el seminario menor (bachillerato hecho en un seminario) y por lo tanto tienen una fuerte influencia de formación religiosa.

Los dos factores citados anteriormente liman las posibles diferencias entre los grupos que se comparan.

CUADRO 13

DIFERENCIAS SIGNIFICATIVAS HALLADAS CON QUI CUADRADO SEGUN LOS AÑOS DE ESTUDIO DE LOS SEMINARISTAS, 1962

Asunto	Principiante Porcentaje	Avanzado Porcentaje	Qui Cuadrado (Posibilidad de error)
1. Se hace una apreciación crítica de los métodos de enseñanza del seminario	47.0	53.0	0.05

Actitudes hacia la estratificación social.

Existe la tendencia en ambos estratos a pensar en forma semejante en los siguientes aspectos del estudio:

a) Tienden a clasificarse en la clase media social;
b) A pensar que dentro de diez años seguirán en la clase media o a la indecisión ante tal perspectiva;
c) A responder "no sé" ante el posible ascenso social personal más rápido que el de la propia familia;
d) A preferir como factores de movilidad vertical los de tipo racional cuando se considera la sociedad en general y los de tipo tradicional si se actúa dentro del grupo sacerdotal.

Aunque persisten tendencias hacia la similitud, se notan pequeñas diferencias valorativas en cuanto al status del gerente y del sacerdote en Bogotá; en efecto, el grupo principiante tiende a suponer más elevada la posición del gerente. Igualmente el grupo avanzado tiende a estar más de acuerdo en que existe inferioridad en el grado de inteligencia del obrero y del campesino comparado con el del profesional.

De nuevo la nota sobresaliente es la semejanza de actitudes de los dos grupos, principiante y avanzado.

Actitudes hacia la política.

Con respecto a la política la semejanza de opiniones disminuye un poco. En efecto, ésta solamente se observa en los siguientes puntos:

a) El tipo de cambio necesario en la organización política es una evolución pacífica;
b) Los programas sociales y económicos de Franco oscilan entre buenos y regulares y los de Kruschev entre malos y muy malos.

En los demás aspectos el grupo avanzado muestra una mayor tendencia que el principiante a canalizar sus actitudes en un sentido determinado. Las siguientes son las líneas directrices en que el grupo avanzado muestra mayor unidad que el principiante:

a) Es necesario un cambio político en el país;
b) El sacerdote debe tomar parte en un cambio político necesario;
c) Votaría por una mujer para el Congreso de la República;
d) Valora menos críticamente los programas de Kennedy, Nehru y Nasser y más críticamente los de Castro.

Así, pues, aunque las diferencias no son en ningún caso significativas estadísticamente, se nota en el grupo avanzado más que en el principiante una inclinación, en la mayoría de los temas considerados, a canalizar sus actitudes en una dirección determinada.

Actitudes hacia la educación.

La educación parece ser en el seminario un tema más polémico que la política. En efecto, aunque hay acuerdo sobre cuatro de los puntos presentados, en dos puntos los estudiantes principiantes tienen directrices opuestas a las de los avanzados y en cuatro los avanzados muestran un mayor grado de canalización que los principiantes.

Los temas sobre los que hay acuerdo son:

a) Es preferible el trabajo en equipo al personal;

b) Las principales dificultades del trabajo en equipo se deben a las diferencias de personalidad;

c) Lo más conveniente es que los superiores ejerzan una autoridad término medio sin ir a los extremos de autoritarismo o complacencia;

d) Los superiores del seminario practican una autoridad término medio y solamente en pocos casos van a los extremos.

Los grupos comparados tienen directrices opuestas en los siguientes casos:

a) Los avanzados canalizan más sus preferencias hacia la valoración del "conocimiento de la materia" en los profesores, y los principiantes hacia "la justicia en la determinación de las calificaciones";

b) Los estudiantes avanzados juzgan más críticamente los métodos de enseñanza usados en el seminario que los principiantes. En este caso hay una diferencia significativa [1].

[1] Qui Cuadrado:

	Bueno	Regular		n	e	(n-e)	$(n-e)^2$	$\frac{(n-e)^2}{e}$
Princ. . .	11	5	16	11	8	3	9	1.12
	(8	(8		6	9	—3	9	1.00
Avanz. . .	6	12	18	5	8	—3	9	1.12
	(9	(9		12	9	3	9	1.00
	17	17	34			0		4.24

4.24 mayor que 3.841 al 0.05

Los aspectos hacia los que se canaliza la opinión del grupo avanzado son:

a) Valorar más las cualidades de tipo profesional en el profesor;
b) Creer necesario un cambio en el sistema educativo del país;
c) Ver como conveniente que el sacerdote sea además un científico;
d) Opinar que es más conveniente una pedagogía que dé más libertad al estudiante que una de tipo autoritario.

Puede concluírse, pues, que respecto a la educación aunque la tendencia a dar reacciones semejantes es muy fuerte, existe una mayor canalización de la opinión en el grupo avanzado.

Actitudes hacia la religión.

El análisis de las actividades hacia la religión en los puntos propuestos entre los grupos de avanzados y principiantes da nuevamente un amplio margen de semejanza. No obstante, en cuatro puntos puede notarse una ligera canalización de la opinión en los avanzados.

Existe similitud en el sentido y en la intensidad de las respuestas en los siguientes puntos:

a) Es necesario un cambio en la organización de la Iglesia Católica en Colombia;
b) Este cambio debe ser de tipo término medio o leve;
c) La principal cualidad del sacerdote actual es su formación moral;
d) Es conveniente una mayor aproximación de las Iglesias cristianas;
e) El Concilio Ecuménico contribuirá bastante a la unión de las Iglesias cristianas;
f) El Derecho Canónico debe adaptarse a los cambios de las costumbres;
g) La Moral católica es algo absoluto y no debe cambiar;
h) Es muy inconveniente la abolición del celibato eclesiástico.

Los puntos hacia los que el grupo avanzado tiende a canalizar la opinión son:

a) La principal deficiencia del sacerdote actual es su falta de comprensión de la sociedad;
b) Aunque hay similar propensión a creer que la mayoría de la gente es más o menos feliz, los avanzados opinan más que los principiantes que la gente es poco feliz;

c) Dentro de diez años serán más felices que ahora;

d) Si bien hay semejanza de respuestas al señalar las causas de la felicidad en la vida, el grupo avanzado hace más énfasis en la efectividad de una posición económica estable que el grupo principiante.

Aunque predomina la semejanza en las respuestas, existe un pequeño margen de canalización de las ideas en el grupo avanzado. En general, aunque no aparece muy fuerte la tendencia enunciada en la hipótesis debido a las dificultades metodológicas de que se habló al principio del capítulo y a la influencia recibida de la formación religiosa en el seminario menor, sí se nota la propensión a una mayor uniformidad de pensamiento en el grupo avanzado que el principiante.

V. CONCLUSIONES

Por lo dicho anteriormente puede considerarse que son válidas las siguientes conclusiones:

1. Los seminaristas tienden a clasificarse en la clase media.
2. Existen dos sistemas de prestigio respecto a la posición social: uno de tipo racional cuando el grupo de referencia es la sociedad en general y otro de tipo tradicional cuando se obra de acuerdo al sistema social del grupo sacerdotal.
3. Se tiende a considerar como más necesario un cambio en la institución política que en la educativa y en ésta que en la religiosa.
4. Se considera que el sacerdote debe tomar parte en el cambio social pero se cree inconveniente su intervención directa en política.
5. La clasificación de los programas políticos y económicos de estadistas extranjeros y nacionales refleja una línea ideológica y no una clasificación de tipo objetivo.
6. Hay una tendencia a no responder preguntas que impliquen una posición crítica ante los superiores.
7. Los canales de comunicación más usados son los de tipo interpersonal.
8. Se evalúa al sacerdote actual en la siguiente forma: su principal cualidad, la formación moral; su principal deficiencia, la falta de comprensión de la sociedad; la cualidad considerada como más importante, la formación moral.

9. Se conceptúa que las principales causas de felicidad son las de tipo tradicional (la voluntad de Dios y la práctica de la religión).

10. Se nota un amplio margen de semejanza en la forma de pensar en los estratos económicos establecidos. Posiblemente esto se deba a la fuerza de la formación religiosa que posee un gran poder unificador del pensamiento, cosa que no sucede con la formación universitaria, donde las diferencias de status económico marcan hondas diferencias valorativas.

11. Existe una tendencia más fuerte a la canalización del pensamiento en el grupo avanzado en años de estudio que en el principiante. Posiblemente esto se deba a la formación del seminario que, obviamente, va aumentando con los años y reforzando puntos básicos de consenso. Sin embargo, las pruebas estadísticas no son muy fuertes en este sentido.

VI. BIBLIOGRAFIA

1. Behórquez Casallas, Luis A. *La evolución educativa en Colombia* (Bogotá: Lit. Villegas, 1956).

2. Brameld, Theodore. *Cultural Foundations of Education* (New York: Harpers and Brothers, 1957).

3. Fals Borda, Orlando. *La transformación de la América Latina y sus implicaciones sociales y económicas* (Bogotá: Monografías Sociológicas, Nº 10, Universidad Nacional, Facultad de Sociología, 1962).

4. Fals Borda, Orlando. *La teoría y la realidad del cambio socio-cultural en Colombia* (Bogotá: Monografías Sociológicas, Nº 2, Universidad Nacional, Facultad de Sociología, 1959).

5. Fals Borda, Orlando. *La educación en Colombia* (Bogotá. Monografías Sociológicas, Nº 11, Universidad Nacional, Facultad de Sociología, 1962).

6. Fermoso, Paciano. *Catolicismo de la juventud colombiana* (Bogotá: Bibliográfica Colombiana, 1961).

7. Goldsen, Rose K., *What College Students Think* (Princeton: D. Van Nostrand Company, Inc., 1960).

8. Gutiérrez de Pineda, Virginia. *La familia en Colombia* (Bogotá: C. I. S., 1962).

9. Houtart, François. *Aspects Sociologiques du Catholicisme Américain* (Paris: Les Editions Ouvrières, 1957).

10. Houtart, François. *Catolicismo y sociedad en los Estados Unidos* (Madrid: Ediciones Taurus, 1959).

11. Klein, Josephine. *Estudio de los grupos* (México: F. C. E., 1961).

12. Le Bras, Gabriel. *Études de Sociologie Religieuse* (Paris: Presses Universitaires de France, 1955).

13. Parra S., Rodrigo. *El caudillismo político colombiano como expresión de valores sociales* (Bogotá: Lecturas Adicionales, Nº 58, Universidad Nacional, Facultad de Sociología, 1962).

14. Pérez, Gustavo y Wust, Isaac. *La Iglesia en Colombia* (Bogotá: C. I. S., 1961).

15. Sorokin, Pitirim A. *Estratificación y movilidad social* (México: Imprenta Universitaria, 1956).

16. Torres R., Camilo y Corredor A. Berta. *Las escuelas radiofónicas de Sutatenza-Colombia* (Bogotá: C. I. S. 1961).

17. Vernon, Glenn M. *Sociology of Religion* (New York: McGraw-Hill Book Company, Inc., 1962).

18. Ward, Conor K. *Priests and People* (Liverpool: Liverpool University Press, 1961).

19. Weber, Max. *Economía y sociedad* (México: F. C. E., 1944).

20. Williamson, Robert C. *El estudiante colombiano y sus actitudes* (Bogotá: Monografías Sociológicas, Nº 13, Universidad Nacional, Facultad de Sociología, 1962).

APENDICE

FORMULARIO UTILIZADO EN LA ENCUESTA

Encuestador: ______________

Nº ______________

I—LA FAMILIA

Fecha: ______________

1. Composición familiar.

Relación con jefe	Edad
Jefe	

2. Edad del encuestado: ________

3. Lugar de residencia de la familia:

   a) Area urbana ( )
   b) Area rural ( )

4. Años de educación del jefe. ______________

5. Tipo de trabajo del padre:

   a) Independiente ( )
   b) Jefe ( )
   c) Subalterno ( )

6. Ingreso mensual del jefe: $

II—ACTITUD ANTE LA ESTRATIFICACION SOCIAL

1. En una escala de nivel económico en el país, en que el nivel más alto corresponde a 10 y el más bajo a 0, ¿en cuál cree que está su familia actualmente? ....

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2. ¿En cuál clase social cree usted que está actualmente y en cuál cree que estará dentro de diez años?

Clase	Ahora	Dentro de diez años
Alta	( )	( )
Media	( )	( )
Baja	( )	( )
No sé	( )	( )

3. ¿Dentro de diez años cree usted que estará en una clase superior a la de su familia? Sí ( ); No ( ); No sé ( ).

¿Por qué? ______________________________

4. ¿Quién cree usted que tenga más prestigio en Bogotá?

a) Un gerente ( )

b) Un sacerdote ( )

5. ¿Cuáles cree usted que sean los factores que influyen más para surgir en Colombia (A), y cuáles usaría usted? (B). Marcar dos.

	A	B
a) Las relaciones familiares	( )	( )
b) Las relaciones políticas	( )	( )
c) La suerte	( )	( )
d) El trabajo	( )	( )

e) El estudio ... ... ( ) ( )

f) El dinero ... ... ( ) ( )

6. ¿Cuáles cree usted que sean los factores que dan más prestigio entre los sacerdotes? Marcar dos.

a) Capacidad intelectual ... ... ( )

b) Capacidad administrativa ... ... ( )

c) Facilidad oratoria ... ... ( )

d) Cumplimiento del deber ... ... ( )

e) Un gran celo apostólico ... ... ( )

f) Espíritu sobrenatural ... ... ( )

7. En general, ¿cree usted que los obreros o los campesinos son menos inteligentes que los profesionales?

a) De acuerdo ... ... ( )

b) En desacuerdo ... ... ( )

c) No sé ... ... ( )

III—ACTITUDES HACIA LA POLITICA

1. ¿Cree usted que se necesita un cambio político radical en Colombia? Sí ( ); No ( ); No sé ( ).

2. (Si la respuesta es positiva). Cree usted que este cambio debe ser:

a) Una evolución ordenada ... ... ( )

b) Una revolución violenta ... ... ( )

c) No sé ... ... ( )

3. ¿Cree usted que el sacerdote debe tomar parte activa en este cambio? Sí ( ); No ( ); No sé ( ).

4. ¿Cómo califica usted los programas políticos y sociales de los siguientes jefes de gobierno?:

Jefes	Muy bueno	Bueno	Regular	Malo	Muy malo
Franco	———	———	———	———	———
Kennedy . . .	———	———	———	———	———
Kruschev . . .	———	———	———	———	———
Castro	———	———	———	———	———
Nehru	———	———	———	———	———
Nasser	———	———	———	———	———

5. ¿Cómo califica usted los programas políticos y sociales de los siguientes políticos?:

Políticos	Muy bueno	Bueno	Regular	Malo	Muy malo
Mariano Ospina	———	———	———	———	———
Laureano Gómez	———	———	———	———	———
Guillermo L. Valencia ..	———	———	———	———	———
Alfonso López M.	———	———	———	———	———
Antonio García	———	———	———	———	———
Gilberto Vieira	———	———	———	———	———

6. Que el sacerdote intervenga en política lo considera usted

a) Muy conveniente ... ... ( )
b) Conveniente ... ... ( )
c) Indiferente ... ... ( )
d) Inconveniente ... ... ( )
c) Muy inconveniente .... ( )

7. ¿Votaría usted por una mujer para una curul en el Congreso? Sí ( ); No ( ); No sé ( ).

IV—ACTITUDES HACIA LA EDUCACION

1. Años que ha cursado de seminario mayor: ....

2. ¿Cómo se decidió usted a venir al seminario?

   a) Por decisión propia .... ( )

   b) Por orientación profesional .... ( )

   c) Por consejos de otras personas .... ( ); cuáles.

   d) Por otras causas. Explicar:

3. ¿Qué cualidades estima más usted en un profesor? Marcar dos.

   a) Conocimiento de la materia .... ( )

   b) Espíritu de investigación .... ( )

   c) Habilidad en la exposición .... ( )

   d) Justicia en la determinación de calificaciones ( )

   e) Sentido del humor .... ( )

   f) Amistad .... ( )

4. Señale las tres principales fallas que encuentra en sus superiores

   1. ________________________________

   2. ________________________________

   3. ________________________________

5. ¿Cree usted que es necesario un cambio en el sistema educativo del país? Sí ( ); No ( ); No sé ( ).

6. Cree usted que los métodos de enseñanza generalmente usados en el seminario son:

a) Muy buenos ... ... ( )
b) Buenos ... ... ( )
c) Regulares ... ... ( )
d) Malos ... ... ( )
e) Muy malos ... ... ( )

7. ¿Cree usted que es conveniente para un sacerdote ser, además, un científico?

a) Mucho .. .. ( )
b) Bastante ... ... ( )
c) Regular ... ... ( )
d) Poco ... ... ( )
e) Muy poco ... ... ( )

8. Preferiría usted trabajar en:

a) Seminarios ... ... ( )
b) Colegios ... ... ( )
c) Parroquias ... ... ( )
d) Misiones ... ... ( )

9. Entre los que se enumeran, ¿cuáles influyen más en las ideas de sus compañeros?

Personas	Mucho	Bastante	Regular	Poco	Muy poco
Amigos	———	———	———	———	———
Líderes de grupo.	———	———	———	———	———
Sacerdotes . . .	———	———	———	———	———
Políticos	———	———	———	———	———
Escritores . . .	———	———	———	———	———

10. Cree usted más conveniente trabajar:

a) En equipo ... ... ( )

b) Personalmente ... ... ( )

11. ¿Cuál cree usted que sea la principal dificultad del trabajo en equipo?

a) Diferencias de personalidad ... ... ( )

b) Diferencias en la velocidad de la asimilación ( )

c) Pérdida de la unidad de acción ... ... ( )

d) Otra ... ... ( )

12. ¿Cree usted que es conveniente un tipo de pedagogía que brinde más libertad al estudiante?

a) Muy conveniente ... ... ( )

b) Conveniente ... ... ( )

c) Indiferente ... ... ( )

d) Inconveniente ... ... ( )

e) Muy inconveniente ... ... ( )

13. ¿Cree usted conveniente que sus superiores sean autoritarios?

a) Muy conveniente ... ... ( )

b) Conveniente ... ... ( )

c) Indiferente ... ... ( )

d) Inconveniente ... ... ( )

e) Muy inconveniente ... ... ( )

14. Cree usted que sus superiores son:

a) Muy autoritarios ... ... ( )

b) Autoritarios ... ... ( )

c) Un término medio ... ... ( )

d) Complacientes ... ... ( )

e) Muy complacientes ... ... ( )

15. ¿Hace usted estudios en una universidad? Sí ( ); No ( ).

V—ACTITUDES HACIA LA RELIGION

1. ¿Cree usted que es necesario un cambio en la organización de la Iglesia en Colombia? Sí ( ); No ( ); No sé ( ).

Si la respuesta es positiva, el cambio debe ser:

a) Muy radical ... ... ( )

b) Más o menos radical ... ... ( )

c) Un término medio ... ... ( )

d) Leve ... ... ( )

e) Muy leve ... ... ( )

2. ¿Cuál cree usted que sea la principal deficiencia y la principal cualidad del sacerdote colombiano actual y cuál es la cualidad que usted considera más importante?

	Deficiencia	Cualidad	Cualidad más importante
a) Formación intelectual	( )	( )	( )
b) Formación moral	( )	( )	( )
c) Comprensión de la sociedad.	( )	( )	( )

3. ¿Cree usted que sería conveniente una mayor aproximación de las Iglesias Cristianas? Sí ( ); No ( ); No sé ( ).

4. ¿El Concilio Ecuménico servirá para unir a las Iglesias Cristianas?

a) Muchísimo ... ... ( )

b) Mucho ... ... ( )

c) Más o menos ... ... ( )

d) Poco ... ... ( )

e) Muy poco ... ... ( )

5. Cree usted que el Derecho Canónico

a) Debe adaptarse a los cambios de la sociedad ( )

b) Debe permanecer como una norma fija . ( )

6. Cree usted que la moral católica

a) Debe adaptarse a los cambios de la sociedad ( )

b) Es algo absoluto y no debe cambiar ... ... ( )

7. ¿Cree usted que los cambios en las costumbres paralelos al desarrollo económico del mundo, han afectado la moral católica? Sí ( ); No ( ); No sé ( ).

8. ¿Cree usted conveniente que el celibato sacerdotal sea abolido?

a) Muy conveniente ... ... ( )

b) Conveniente ... ... ( )

c) Indiferente ... ... ( )

d) Inconveniente .... ( )

e) Muy inconveniente .... ( )

9. La mayoría de las personas que usted conoce son:

a) Muy felices ... ... ( )

b) Más o menos felices ... ... ( )

c) Poco felices ... ... ( )

10. Cree usted que dentro de diez años será:

a) Más feliz que ahora ... ... ( )

b) Tan feliz como ahora ... . ( )

c) Menos feliz que ahora .. .. ( )

11. Cree usted que la felicidad depende de (marcar dos):

a) Una situación económica estable .... ( )

b) La adaptación al trabajo ... ... ( )

c) El esfuerzo personal .. .. ( )

d) La práctica de la religión ... ... ( )

e) La voluntad de Dios ... ... ( )

f) La suerte ... ... ( )

VI—OBSERVACIONES


IMPRENTA
NACIONAL DE
COLOMBIA